

DANS CE CADRE	Académie :	Session :
	Examen :	Série :
	Spécialité/option :	Repère de l'épreuve :
	Epreuve/sous épreuve :	
	NOM :	
	(en majuscule, suivi s'il y a lieu, du nom d'épouse)	
NE RIEN ÉCRIRE	Prénoms :	N° du candidat <input type="text"/>
	Né(e) le :	(le numéro est celui qui figure sur la convocation ou liste d'appel)
	Appréciation du correcteur	
	Note : <input type="text"/>	

Il est interdit aux candidats de signer leur composition ou d'y mettre un signe quelconque pouvant indiquer sa provenance.

Repère : 15DNBGENHGECIN1

DIPLÔME NATIONAL DU BREVET Session 2015

ÉPREUVE D'HISTOIRE-GÉOGRAPHIE - ÉDUCATION CIVIQUE

Série générale

Durée : 2 heures

Coefficient : 2

L'épreuve est notée sur 40 :

Histoire	13 points
Géographie	13 points
Éducation civique	10 points
Maîtrise de la langue	4 points

Le candidat répond sur le sujet qui est rendu en fin d'épreuve.

Le candidat s'assurera, avant de composer, que le sujet comporte bien 14 pages, numérotées de 1/14 à 14/14.

L'usage des calculatrices et du dictionnaire n'est pas autorisé.

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

PREMIÈRE PARTIE : HISTOIRE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1. Reliez chaque date à son repère. (2 points)

Dates	Repères
III ^e millénaire av. J.-C. ●	● Le couronnement de Charlemagne
800 ●	● Périclès
1492 ●	● Premier voyage de Christophe Colomb
V ^e siècle av. J.-C. ●	● Les premières civilisations

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENTS (6 points)

L'immigration en France

Avec un de ses cousins, mon père a été le premier à débarquer ici, à Marseille, en 1953 – il avait 17 ans [...]. Fin 1961, il est retourné en Algérie pour se marier et ramener ma mère ici, directement au bidonville de la Timone (un quartier de Marseille). Je suis né à Marseille, un peu plus d'un an après, en février 1963 [...]. Mon père était l'aîné des fils, il est parti d'abord parce que sa famille avait du mal à vivre. J'imagine aussi que l'appel de la France, dans un petit village algérien des années 50, c'était comme l'Amérique, une promesse d'aventures. [...] Je crois qu'au début, il a travaillé à Lyon comme livreur de charbon. Et puis il a réussi à revenir sur Marseille, pour travailler dans le bâtiment, un peu comme tout le monde à l'époque. [...] On s'est installé dans du dur en 1965, dans une cité qui s'appelait La Sauvagère. J'ai eu une enfance vraiment heureuse avec notre famille autour, les cousins, les copains de la cité, l'école. [...] On n'avait pas beaucoup de sous mais il ne nous a jamais manqué de rien de fondamental. [...]

En 1977, j'ai été admis en seconde scientifique au lycée Thiers, l'un des meilleurs de Marseille [...]. C'est aussi le moment où en France, il est devenu clair qu'on était là pour rester. Et où avec le début de la crise économique, les tensions sont apparues au grand jour. Parce qu'on n'était plus des gens de passage, venus construire des routes et des HLM et destinés à repartir, mais des membres de la communauté nationale.

Source : Extraits du témoignage de Nouredine HAGOUG, recueilli en octobre 2007
Cité nationale de l'histoire de l'immigration, Paris.

1. Complétez le tableau suivant :

Pays d'origine des parents de Nouredine Hagoug	Les deux raisons qui ont poussé son père à immigrer en France
.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Indiquez dans le tableau ci-dessous les conditions dans lesquelles vivaient les parents de Nouredine Hagoug à leur arrivée à Marseille.

Conditions de vie	Secteur d'activité du père
.....	
.....
.....
.....	
.....	

3. Relevez dans le texte deux éléments montrant que les conditions de vie de la famille de Nouredine Hagoug se sont progressivement améliorées.

.....

.....

.....

.....

.....

4. D'après vos connaissances, comment appelle-t-on cette période de croissance économique (1945-1974) ?

.....

.....

5. Soulignez dans le document, l'événement qui marque la fin de cette période en France. D'après le texte, quelle en est la conséquence ?

.....

.....

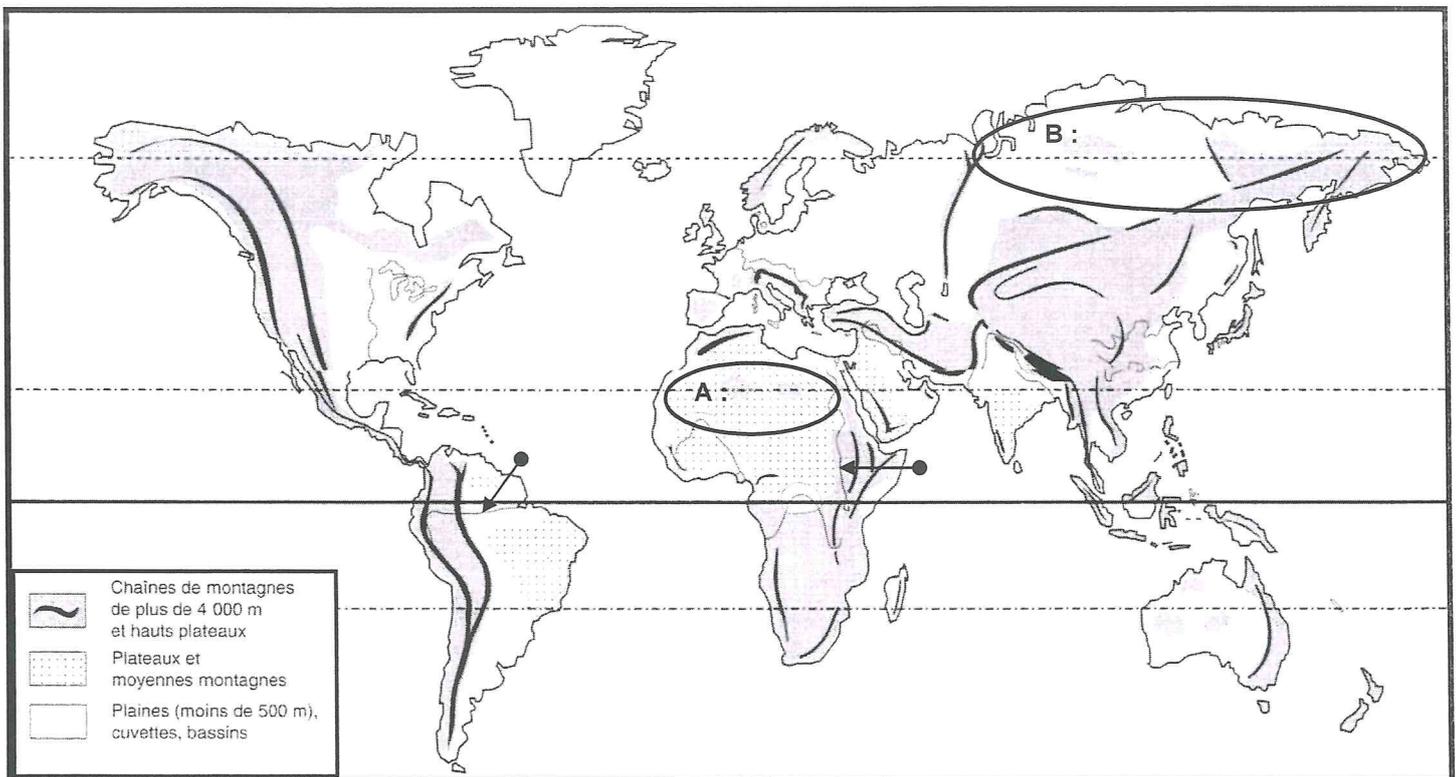
NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

DEUXIÈME PARTIE : GÉOGRAPHIE (13 points)

I. QUESTIONS (7 points)

1. Sur le planisphère ci-dessous (3 points) :

- localisez et nommez deux chaînes de montagnes : l'Himalaya et la Cordillère des Andes ;
- nommez les deux fleuves repérés par des flèches et les espaces faiblement peuplés repérés par les lettres A et B.



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

2. Citez deux atouts qui assurent à la France un rayonnement politique et culturel à l'échelle mondiale. (2 points)

.....

.....

.....

.....

.....

3. En vous appuyant sur un exemple de votre choix, montrez qu'avec le processus de décentralisation la région est devenue un acteur majeur de l'aménagement du territoire. (2 points)

.....

.....

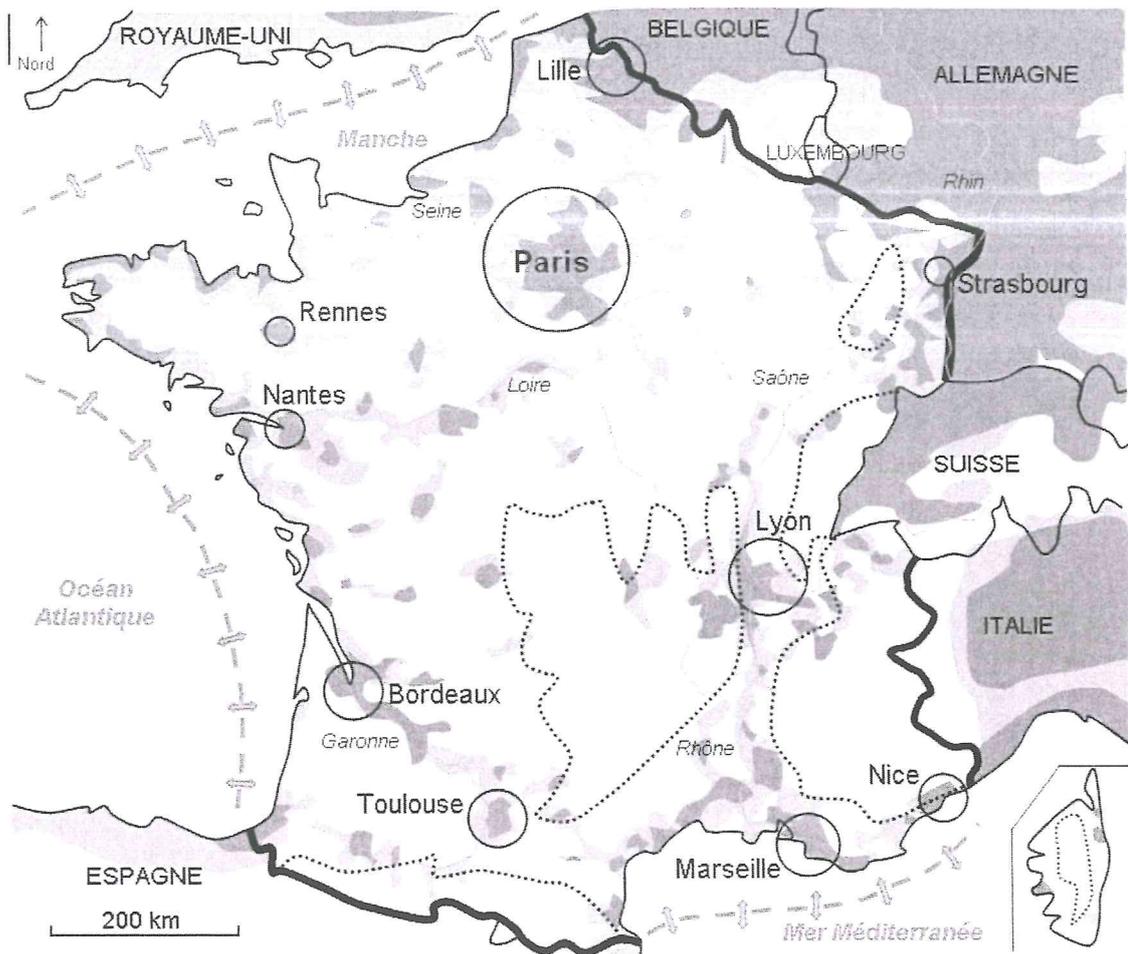
.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (6 points)

TITRE :



Légende :

Densités de population

-  Plus de 100 habitants par km²
-  De 50 à 100 habitants par km²
-  Moins de 50 habitants par km²

Principales aires urbaines

-  12 millions d'habitants
-  2 millions d'habitants
-  1 million d'habitants

-  Principales vallées fluviales
-  Façades maritimes
-  Frontière avec un pays membre de l'Union européenne
-  Principales régions montagneuses

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

1. Donnez un titre au document ; inscrivez-le dans le cadre prévu à cet effet.
2. Identifiez et entourez sur la carte deux espaces de types différents où se concentre la population française, puis complétez le tableau suivant, à partir du document :

Deux types d'espaces différents où se concentre la population française :	Les ressources ou atouts du territoire pouvant expliquer ces concentrations :
.....
.....

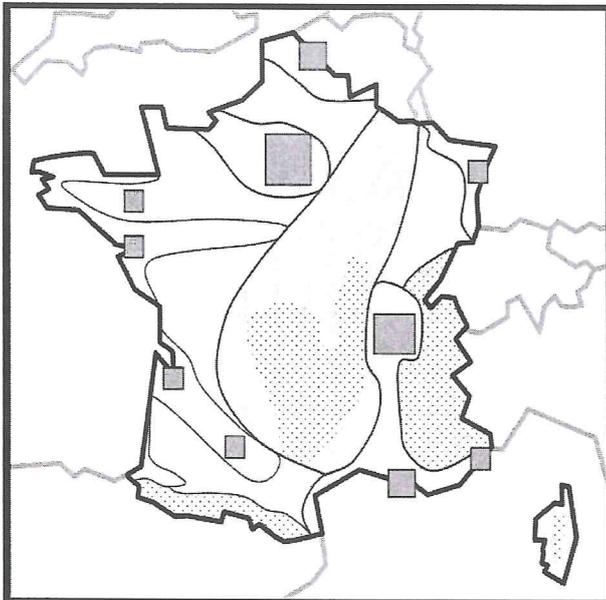
3. Identifiez un espace du territoire français faiblement peuplé et expliquez pourquoi il est faiblement peuplé.

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

4. Tâche cartographique : Sur le croquis,

- Représentez par un figuré de votre choix la mégalopole européenne.
- Coloriez les espaces les plus densément peuplés du territoire français.
- Reportez les éléments manquants dans la légende.



Légende :

 Espaces très peuplés

.....
Mégalopole européenne

 Espaces peu peuplés



NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

TROISIÈME PARTIE : ÉDUCATION CIVIQUE (10 points)

I. QUESTIONS (5 points)

1. Dans son article premier, la Constitution affirme que l'organisation de la V^e République est « décentralisée ». Que signifie ce principe ? (1 point)

.....

.....

.....

.....

2. Montrez, par un exemple de votre choix, que le traité de Maastricht a élargi les droits politiques des citoyens français. (1 point)

.....

.....

.....

.....

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Dans le schéma suivant, à l'endroit approprié, indiquez (3 points) :

- l'objectif principal poursuivi par l'ONU ;
- un moyen dont elle dispose pour y répondre ;
- un exemple de difficulté à laquelle est confrontée cette organisation.

L'ORGANISATION DES NATIONS UNIES

Date de création : 1945

Nombre d'États membres en 2014 : 193

Secrétaire général : Ban Ki-moon

Les objectifs de l'ONU

-
- Aider au développement économique et social.
- Défendre les droits de l'homme.

Un moyen d'action de l'ONU

-
-
-
-
-
-
-

Un exemple de difficulté rencontrée par l'ONU

-
-
-
-
-
-
-

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

II. TRAVAIL SUR DOCUMENT (5 points)

Chaque parti doit s'organiser pour que des militants motivés parcourent les villes et villages, armés d'un pot de colle et d'un lot d'affiches. À l'UMP, Philippe Thirion, ancien conseiller national, colle les affiches à chaque campagne depuis plus de dix ans. [...] Bien que quatre ou cinq colleurs habitués parcourent eux aussi les plus de cinquante communes à couvrir, ainsi que quelques sympathisants qui ont toujours des affiches et un petit pot de colle dans leur voiture, il passe tous les jours environ deux heures à tourner dans la circonscription, après son travail. « Il faut des passionnés pour faire ce travail. Notre force, c'est d'en vouloir », souligne-t-il. [...] À Hazebrouck, Christian Dumoulin, militant au Parti Socialiste, doit lui aussi se battre contre la dégradation de ses affiches. « Souvent, celle que je colle le matin est arrachée le soir », regrette-t-il. « Nous, on s'est donné comme ligne directrice de ne jamais toucher à la propriété de l'autre. » Ce retraité, qui n'en est pas à sa première campagne, fait chaque jour le tour des quinze panneaux officiels dont il a la charge. Parfois, en passant dans des petits villages ou même dans le Pas-de-Calais, il colle ou remplace des affiches. Ce travail, c'est par conviction qu'il le fait. « Ça peut changer votre vie, ça peut changer la mienne. » Le jour de l'élection, s'il est interdit de coller sur un panneau officiel, il est possible d'entretenir une affiche abîmée et de la remplacer. Le travail des colleurs ne prendra donc fin que le dimanche 6 mai.

Source: site <http://www.lindicateurdesflandres.fr>

1. Encadrez dans le texte l'expression qui qualifie ceux qui agissent de manière active dans un parti politique.
2. À l'aide du texte, complétez le tableau ci-dessous :

Nom des personnes citées dans le texte	Nom du parti politique dont elles sont membres
Philippe Thirion	
Christian Dumoulin	

NE RIEN ÉCRIRE DANS CETTE PARTIE

3. Quelle action mènent-ils pour faire connaître leur candidat ? D'après vos connaissances, citez un autre exemple d'action possible.

.....

.....

.....

.....

.....

4. D'après le texte, à quel moment de la vie politique ces membres de partis sont-ils les plus actifs ?

.....

.....

.....

.....

5. D'après le texte et vos connaissances, expliquez pourquoi leur engagement est nécessaire au bon fonctionnement de la démocratie.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....