

LA REVOLUTION INDUSTRIELLE

Thème 2 L'Europe et le monde au XIX^e siècle :	Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.
» L'Europe de la « révolution industrielle ». » Conquêtes et sociétés coloniales.	De nouvelles conquêtes coloniales renforcent la domination européenne sur le monde. On pourra observer les logiques de la colonisation à partir de l'exemple de l'empire colonial français. L'élève découvrira le fonctionnement d'une société coloniale. On présente également l'aboutissement du long processus d'abolition de l'esclavage. Le thème est aussi l'occasion d'évoquer comment évolue la connaissance du monde et comment la pensée scientifique continue à se dégager d'une vision religieuse du monde.

Thème 2 : l'Europe et le monde au 19^e siècle

Chapitre I : Quelles sont les conséquences économiques, sociales et culturelles de la révolution industrielle en Europe (1770-1914) ?

Doc d'accroche : Lithographie n°1 p. 102 : Le Creusot en 1847.

I. Comment se caractérise un grand centre industriel au 19^e siècle ?

Puis texte n°2 p. 96 : Maupassant visite le Creusot.

1/ Naissance d'un nouveau paysage.

- les cheminées qui fument : naissance des pays noirs.
- les mines de **houille**, source d'énergie de la **1^{ère} révolution industrielle** (1770-1870) basée sur la métallurgie, le textile et le charbon.
- les **corons** : quartiers ouvriers près des mines.
- les forges.
- les **haut-fourneaux**. (**sidérurgie**)
- l'**usine** qui regroupe des centaines d'ouvriers et qui remplace l'atelier.

2/ De nouvelles techniques de production.

Gravure p. 92 : une usine textile en Angleterre, 1833.

Développement de l'industrie textile grâce à la **machine à vapeur inventée par James Watt** (Ecossais) en **1769**. Énormes **gains de productivité** : production en grande série, standardisée et très rapide. Baisse des prix. Le Royaume-Uni prend une avance décisive sur le reste du monde.

Vidéoprojeter 2 : publicités matériel agricole et engrais.

Mécanisation de l'agriculture. Moins de main-d'oeuvre nécessaire dans les campagnes. Exode rural. Introduction des **engrais** et des plantes fourragères = augmentation de la production. Disparition des famines après 1850 en Europe.

Vidéoprojeter 3 : éclairage électrique de Londres.

A partir de 1870, la maîtrise de la fée électricité permet de nombreux progrès techniques :

- téléphone (Graham Bell, 1877)
- éclairage
- moteurs plus petits
- production d'aluminium

Bilan : carte de la géographie de l'industrie en Europe au 19^e siècle. p. 92.

La 1^{ère} **révolution** industrielle commence au RU vers 1770 puis se diffuse dans l'Europe du nord-ouest avant 1850. Importance des bassins houillers (énergie).

La **seconde RI** commence vers 1870 grâce à l'électricité, au pétrole, au moteur à explosion et aux progrès de la métallurgie de l'acier et de l'aluminium.

Doc d'accroche : vidéoprojeter 4 Action de l'entreprise de Haren, 1899. (p. 92).

II. Le triomphe du capitalisme.

1/ Comment financer le développement de l'industrie ?

Pour financer son développement, une entreprise a plusieurs moyens :

- émission d'**actions**. Le porteur d'une action peut la revendre à la **bourse**. Il touche chaque année un **dividende**. L'ensemble des actions forme le **capital** de l'entreprise.
- emprunt à la banque. Grand développement des banques au 19^e siècle
- fonds propres (souvent insuffisants).

2/ Qu'est-ce que le libéralisme économique ?

Texte n°3 p. 105 : Interview d'Henri Schneider en 1897.

-Les **libéraux** s'opposent à l'intervention de l'État dans l'économie. Pour eux, la **loi de l'offre et de la demande** équilibre les prix, les salaires, etc. Il faut laisser la liberté aux acteurs de l'économie de gérer leurs affaires comme ils le souhaitent.

-Les libéraux s'opposent aux progrès sociaux (diminution du temps de travail, augmentation des salaires, protection sociale, interdiction du travail des enfants...)

-Henri Schneider se considère comme un père pour ses ouvriers : c'est le **paternalisme**.

Doc d'accroche : Vidéoprojeter 5 l'estampe de J. L. Beuzon : les premiers chemins de fer.

III. Quelles transformations entraîne le développement du chemin de fer en Europe au 19^e s ?

1/ Les progrès des transports

Vidéo 6 : „la locomotive à vapeur“

-vitesse

-confort

-nombre de voyageurs plus importants

-coût du transport en baisse

Carte n°2 p. 117 : le réseau ferré en Europe au 19^e s.

-Le réseau ferré est le plus dense au Royaume-Uni car c'est là qu'a débuté la révolution industrielle.

2/ Des conséquences sociales et économiques

Vidéoprojeter 7 : affiche publicitaire "chemin de fer du Nord. Boulogne sur mer".

-développement du **tourisme balnéaire**, réservé à la bourgeoisie (courses hippiques, casino-théâtre, golf, régates...).

Vidéoprojeter 8 : photo viaduc de Garabit.

-exode rural facilité et **désenclavement** des campagnes. Ex : viaduc de Garabit dans le Cantal construit par Gustave Eiffel.

-nécessité d'adopter une heure commune pour toute la France. Création des **fuseaux horaires** en 1884.

Doc d'accroche : Documents n°1 p. 104 : Une famille bourgeoise et une famille ouvrière.

IV. Quelles sont les transformations sociales provoquées par la révolution industrielle ?

1/ Une nouvelle hiérarchie sociale

	Tableau de Debat-Ponsan, "Avant le bal", 1886 (p. 104)	Photo Berlin, 1903 (p. 104)
Description générale	Salon cosu, un feu dans la cheminée, un homme, deux femmes et un nourisson.	Deux parents et trois enfants dans une pièce cuisine-chambre
Fonction de la pièce	salon	Cuisine, chambre, salle d'eau
Vêtements	Homme en tenu de soirée, gants à la main. Femme en robe de soirée	Vêtements usés, bon marché. Enfants sales.
Mobilier	Miroir, lampes, tableaux, tapis et fauteuils.	Un lit, une armoire, vaisselle, une lampe à pétrole.
Domesticité	Une bonne	Pas de domestique
Classe sociales	Grande bourgeoisie	prolétariat

Graphiques n°1 p. 114 : les dépenses d'une famille ouvrière et d'une famille bourgeoise en 1914.

- Famille d'ouvrier : 2 500 F. Famille de bourgeois : 17 000 F.
- La famille ouvrière consacre 52 % de son budget à la nourriture contre 21 % pour la famille bourgeoise.
- Pour les ouvriers, la nourriture est le premier poste de dépense. Pour les bourgeois, il s'agit de dépenses "superflues" (loisirs, éducation...).
- Les ouvriers n'ont presque que des dépenses nécessaires.
- 7 familles ouvrières pourraient vivre avec le budget d'une famille bourgeoise.

2/ Comment les ouvriers luttent-ils pour améliorer leurs conditions de vie ?

Texte n°2 p. 104 : Extrait du Manifeste du parti communiste.

- En 1848, **Karl Marx** publie "**Le manifeste du parti communiste**". Ce petit livre va changer l'histoire du monde.
- Les communistes (= socialistes) ont trois buts : faire prendre conscience aux **prolétaires** qu'ils sont nombreux et forts ; prendre le pouvoir économique et politique à la bourgeoisie = la révolution ; imposer une société communiste, sans classes sociales.

Vidéoprojeter 10 : Affiche CGT "Réduisons les heures de travail" 1912.

a / Identifier l'affiche.

Il s'agit d'une affiche de la Confédération générale du travail datant de 1912. C'est un **syndicat**.

b/ Quelle est la revendication exprimée par l'affiche ?

La CGT veut réduire les heures de travail.

c/ Décrivez la situation de la famille quand les journées de travail sont longues ; quand les journées de travail sont courtes.

Journées longues : alcoolisme ; enfants nombreux et délaissés ; pauvreté de la famille ;

Journées courtes : foyer harmonieux ; moins d'enfants ; enfant heureux.

d/ Expliquer pourquoi, d'après l'affiche, les courtes journées sauvegardent la santé ; pourquoi elles diminuent le chômage.

Les courtes journées rendent le travail moins pénible pour l'ouvrier. Et comme chaque ouvrier travaille moins, il faut donc embaucher plus d'ouvrier pour réaliser la même production.

Les ouvriers se regroupent en **syndicat** pour améliorer leurs conditions de travail. Les syndicats sont autorisés à partir de **1884**.

Vidéoprojeter 11 : évolution législation sociale en France au 19^e siècle.

La durée légale du travail diminue de 1841 à 1910 et en même temps, les salaires augmentent.

1841 : loi interdisant le travail des **enfants de moins de 8 ans**.

Idéologie libérale	Idéologie socialiste
-pour le respect total de la propriété privée -les inégalités sociales sont naturelles -l'Etat ne doit pas intervenir dans les domaines économique et social	-contre la propriété privée -il faut lutter contre les inégalités sociales -l'intervention de l'Etat est nécessaire

Vidéoprojeter 12 : photo : épicerie à Rennes au 19^e s.

Au 19^e s., se développe une classe moyenne (ni prolétaire, ni bourgeoise). Ses valeurs sont le travail,

l'épargne et l'éducation. Avocats, médecins, petits commerçants, enseignants, fonctionnaires, travailleurs indépendants ...

3/ Comment évolue la population européenne au 19^e siècle ?

La population du Creusot passe de 1000 habitants en 1800 à 35000 habitants en 1911. = **urbanisation** de l'Europe. Exode rural vers les régions industrielles.

Vidéoprojeter 14 : taux natalité mortalité Suède.

a/ Comment évolue le taux de natalité depuis 1750 ? Et le taux de mortalité ?

-Depuis 1750, les taux de natalité et de mortalité diminuent (meilleure alimentation, meilleure hygiène, progrès de la médecine).

Edward Jenner découvre le vaccin contre la variole en 1796.

b/ Comment évolue la population suédoise depuis 200 ans ? Justifie ta réponse en distinguant 3 périodes.

Période 1 : jusqu'en 1820 : taux de natalité et de mortalité élevés. Faible croissance démographique.

Période 2 : 1820-1920 : taux de mortalité en forte baisse et taux de natalité encore élevé. Forte croissance démographique. = **transition démographique**.

Période 3 : taux de natalité et de mortalité faible. Population qui stagne.

La population européenne passe de 187 millions en 1800 à 420 millions en 1900. La population augmente moins en France (27 à 38 millions).

Doc d'accroche : Document n°2 p. 113 : la traversée de l'Atlantique.

V. Pourquoi et comment ont émigré des millions d'Européens au 19^e siècle ?

1/ Comment quitter l'Europe ?

Les migrations se font toujours par bateau. A partir de 1860, les navires à vapeur remplacent les voiliers ce qui favorise l'émigration.

Ex : Titanic en 1912.

55 millions d'Européens émigrent de 1820 à 1920 vers l'Amérique (USA, Chili, Argentine), l'Afrique du sud, l'Australie et la Nouvelle-Zélande.

2/ Pourquoi quitter l'Europe ?

Dessin de J. Keppler, *Welcome to all*, 1880, p. 112.

En Europe	Aux Etats-Unis et dans les "Pays neufs"
-Des impôts écrasants -Des monarchies dépensières -Services militaires obligatoires (tirage au sort) -Emprisonnements arbitraires (régimes tyranniques)	-éducation libre -droit de propriété -liberté d'expression -droit de vote -pas de famine

Vidéoprojeter 15 : caricature xénophobe de Louis Dalrymple, le dépotoir en libre-accès (1903).

Cette caricature américaine de 1903 montre que certains Américains sont devenus **xénophobes**. Les migrants sont comparés à des rats. Les **WASP** rejettent l'arrivée de migrants en provenance du sud de l'Europe, qui ne parlent pas anglais et sont catholiques.

Aux USA, le travail est facile à trouver mais conditions de vie restent difficiles (bas salaire, logements insalubres...) pour les immigrants.

Tableau n°1 p. 106 : Lamartine devant l'Hôtel de ville de Paris refuse le drapeau rouge.

VI. Comment les mouvements sociaux et nationaux agitent-ils l'Europe au milieu du 19^e siècle ?

1/ Qu'est-ce que le "Printemps des peuples" ?

Printemps 1848 : révolution en France : Renversement du roi Louis-Philippe. Proclamation de la Deuxième République (1848-1851).

Tableau n°3 p. 107 : la République universelle, démocratique et sociale, 1848.

Le mouvement révolutionnaire se propage en Europe au printemps 1848 : c'est le **Printemps des peuples**.

2/ Comment se réalise l'unité allemande ?

Texte n°4 p. 107 : Le mouvement national allemand.

Les Allemands veulent la liberté et l'unification de la patrie allemande. Mais c'est un échec : les princes allemands écrasent cette révolution.

Vidéo 16 : l'unité allemande

Quels Etats veulent réaliser l'unité allemande ?

L'**Autriche** et la **Prusse** souhaitent unifier les Allemands en un même Etat.

Quels sont les atouts de la Prusse ?

La Prusse est une grande puissance industrielle, son armée est moderne. Elle a fait l'union douanière avec de nombreux Etats allemands.

Qui est Bismarck ? Comment entend-il unifier l'Allemagne ?

Bismarck devient **chancelier** de Prusse en 1862. Il veut unifier les Allemands „par le fer et par le sang“. Il écrase l'Autriche en 1866 (armée prussienne se déplace en train).

En quelle année est fondé l'Empire allemand ?

En 1870, il pousse Napoléon III à déclarer la guerre à la Prusse. Cela entraîne l'union de tous les Etats allemands. En 1871, l'Empire allemand est proclamé dans la galerie des glaces du château de Versailles.

Devoirs : relire le cours p. 110