

L'IA GÉNÉRATIVE AU SERVICE DE LA VIE SCOLAIRE

CPE · AED

1. Les quatre ingrédients d'un bon prompt

 CONTEXTE	Qui êtes-vous ? CPE, AED ? Dans quel établissement (collège, lycée, LP) ? Quel est le contexte (REP, internat...) ? <i>Ex. : « Je suis CPE dans un collège de 600 élèves en zone urbaine, avec un fort absentéisme en 3e »</i>
 RÔLE DE L'IA	Quel expert doit incarner l'IA ? <i>Ex. : « Agis comme un CPE expérimenté », « Agis comme un spécialiste du climat scolaire »</i>
 TÂCHE PRÉCISE	Que doit produire l'IA ? Rédiger, structurer, préparer, reformuler, synthétiser... <i>Ex. : « Rédige un courrier aux familles pour signaler une absence injustifiée répétée »</i>
 CONTRAINTES	Longueur, ton (institutionnel, bienveillant, ferme), format, destinataire, niveau de langue <i>Ex. : « Ton bienveillant mais ferme, 15 lignes max, compréhensible pour tous les parents, sans jargon »</i>

2. Exemples de prompts pour le quotidien de la vie scolaire

 **Remarque** : Ces prompts sont conçus à titre d'exemples et pour une réponse rapide. Il en existe des versions plus élaborées, structurées et enrichies dans la rubrique [IA de l'EduLAB de Rignac](#).

Animation éducative et vie citoyenne

Débat

Je dois animer un débat de [durée] avec des élèves de [niveau] sur [thème]. Donne-moi : 3 règles à afficher, 5 questions progressives, une technique pour faire participer les élèves réservés, 2 phrases de recadrage et une synthèse finale de 5 lignes. Réponse sous forme de fiche minute par minute.

Heure de vie de classe

Prépare une heure de vie de classe de [durée] pour des élèves de [niveau] sur [thème]. Propose une accroche de 5 minutes, une activité centrale, 5 questions, une trace écrite et une activité de retour au calme. Prévois une alternative non orale pour les élèves réservés et 2 phrases de régulation.

Réunion CVC/CVL

Prépare une réunion [CVC / CVL] de [durée] pour [nombre] élèves sur [thème]. Donne un ordre du jour minuté, 3 questions d'ouverture, une méthode de vote, une phrase pour recadrer une proposition irréaliste et un tableau de suivi : idée / responsable / échéance / état d'avancement.

Charte (co-construction avec les élèves)

Prépare une activité de [durée] pour co-construire avec des élèves de [niveau] une charte sur [thème]. Propose : 5 questions de départ, une méthode pour transformer les plaintes en engagements positifs, 5 règles formulées avec « Nous nous engageons à... », et une version courte prête à afficher.

Entretiens et accompagnement individuel des élèves

Entretien élève

Je suis [CPE / AED / AESH] et je rencontre un élève de [niveau] pour [motif]. Prépare un entretien de [durée] avec : un objectif, 6 questions ouvertes, 2 reformulations empathiques, une stratégie si l'élève ne répond pas et une fiche de synthèse factuelle en 5 lignes. Ne pose aucun diagnostic.

Consigne incomprise (AED en étude ou accompagnement)

Aide-moi à accompagner un élève de [niveau] devant cette consigne : [consigne]. Reformule-la simplement, repère les verbes d'action, découpe la tâche en étapes, donne 4 questions de guidage et une checklist de vérification. Ne donne pas la réponse au devoir.

Étude surveillée et surveillance

Étude surveillée

Je surveille une étude de [nombre] élèves pendant [durée]. Difficulté : [problème]. Propose : un rituel de début de 3 minutes, 3 règles positives, 5 questions pour aider sans donner la réponse, un système de gestion des demandes d'aide, 3 activités calmes pour les élèves ayant fini et 2 phrases de recadrage.

Climat scolaire et écrits professionnels

Analyse de climat de classe

Voici des retours anonymisés sur une classe : [observations]. Distingue les faits, perceptions et hypothèses. Identifie 3 thèmes récurrents, propose 2 actions réalisables cette semaine, 2 actions sur le mois et 3 indicateurs de suivi. Ne pose aucun diagnostic.

Compte rendu professionnel

À partir de ces notes anonymisées : [notes], rédige un compte rendu professionnel factuel de 8 lignes maximum. Distingue observations, actions réalisées et suite proposée. Utilise un ton neutre, respectueux et sans interprétation non fondée.

Formation AED

Prépare une séance de formation AED de [durée] sur [thème]. Donne : 3 objectifs, un déroulé minuté, une étude de cas fictive, 5 questions de débrief et un mémo d'une page avec les repères essentiels.

Prompts de relance — pour affiner une réponse

Si la première réponse ne vous convient pas entièrement, envoyez l'un de ces messages à la suite pour l'améliorer :

Adapter au niveau	« Adapte cette proposition à des élèves de [niveau] et simplifie le vocabulaire. »
Mettre en forme	« Transforme cette réponse en fiche A4 prête à imprimer. »
Minuter précisément	« Donne un déroulé minute par minute pour une durée de [durée]. »
Inclure les élèves réservés	« Ajoute trois options permettant aux élèves réservés de participer sans parler devant tout le groupe. »
Renforcer le recadrage	« Ajoute trois phrases de recadrage fermes, calmes et respectueuses. »
Condenser	« Réduis cette proposition à l'essentiel pour une intervention de 15 minutes. »
Distinguer fait/hypothèse	« Distingue ce qui relève de l'observation, de l'hypothèse et de l'action. »
Trace écrite élèves	« Propose une trace écrite courte que les élèves peuvent recopier. »

3. Ce qu'il faut éviter

❌ À ÉVITER	✅ À FAIRE À LA PLACE
Saisir le nom, le prénom ou les données personnelles d'un élève ou d'une famille	Utilisez : « un élève de 4e », « une famille en difficulté de communication » — jamais de données nominatives
Confier à l'IA la rédaction finale d'un signalement ou d'un rapport d'incident	L'IA prépare un brouillon ; vous restez responsable du contenu officiel et de sa transmission
Copier-coller la réponse sans relecture ni adaptation au contexte de l'établissement	Relisez, adaptez au règlement intérieur et au ton de votre établissement avant tout envoi
Prompts trop vagues : « Aide-moi à gérer un conflit »	Précisez : type de conflit, protagonistes (sans noms), contexte, ce que vous attendez comme production
Utiliser l'IA pour prendre une décision disciplinaire ou réglementaire	L'IA peut préparer des éléments ; la décision (punition, sanction, signalement) reste humaine et institutionnelle
Demander à l'IA de simuler un entretien ou de parler à la place d'un élève ou d'une famille	L'IA peut vous aider à préparer l'entretien ; la relation humaine reste au cœur du métier

4. Réflexes déontologiques (cadre MEN, juin 2025)

 **Protection des données (RGPD)** : Ne saisissez jamais de données nominatives sur des élèves, des familles ou des agents dans un outil grand public. Les situations d'absentéisme, de conflit ou de décrochage doivent être décrites de façon anonyme et générale. Référez-vous au DPD académique en cas de doute.

 **Responsabilité institutionnelle** : L'IA ne peut pas rédiger un signalement officiel, prendre une décision disciplinaire, produire un rapport d'incident réglementaire. Ces actes vous engagent personnellement et institutionnellement. L'IA prépare ; vous validez, adaptez et signez.

 **Esprit critique et vérification** : L'IA peut produire des formulations inadaptées, des références réglementaires inexacts ou des conseils qui ne tiennent pas compte des spécificités de votre établissement. Vérifiez la conformité avec le règlement intérieur et les procédures académiques.

 **La relation humaine reste centrale** : La médiation, l'écoute, la gestion de crise et la relation aux familles sont des compétences profondément humaines. L'IA peut vous aider à préparer un entretien ou à structurer un message ; elle ne remplace ni votre jugement, ni votre posture professionnelle.

 **Transparence** : Si vous utilisez l'IA pour préparer des documents officiels (courriers, comptes rendus, projets de service), relisez et adaptez avant diffusion pour que le document reflète fidèlement votre position professionnelle et les données réelles de la situation.

 **Chaîne institutionnelle** : En cas de doute sur un outil ou un usage, consultez le chef d'établissement ou le DPD académique. Référez-vous au cadre d'usage du MEN (juin 2025).

5. Pour aller plus loin

 Ressources officielles	 Se former
• Cadre d'usage IA en éducation (MEN, juin 2025) education.gouv.fr/cadre-ia • Éduscol – IA et usages en éducation eduscol.education.fr/6702 • IH2EF – Piloter la vie scolaire (fiche Film annuel) ih2ef.gouv.fr/piloter-la-vie-scolaire • CNIL – guide RGPD pour les établissements scolaires cnil.fr/fr/enseignant-usage-systeme-ia	• MENTOR – Découvrir les IA génératives (1h, autonome) mentor.gouv.fr > trainingid=3189 • M@gistère – CREIA (auto-inscription, tous personnels) partage02.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=233 • M@gistère Toulouse – parcours IA académique toulouse.magistere.apps.education.fr/course/view.php?id=863 • Café numérique / Café IA – sessions organisées dans votre établissement par le RUPN ou la DRANE Occitanie

 **Rappel essentiel :** Ne saisissez jamais de données nominatives dans un outil grand public. L'IA peut vous aider à préparer vos écrits professionnels, vos entretiens et vos actions éducatives — mais la relation humaine, le jugement professionnel et la responsabilité institutionnelle restent au cœur de votre métier.